**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Согласно ч. 5 ст. 5 Федерального закона № 273-ФЗ в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

* создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

В соответствии со ст. 8 Федерального закона № 273-ФЗ и Федеральным законом от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относится:

* обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам;
* организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
* финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат;
* организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;
* организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.
* разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;
* создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации;
* организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ;
* обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации;
* организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
* создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Помимо процитированной выше ст. 8, посвященной полномочиям органов субъектов Российской Федерации, Федеральный закон № 273-ФЗ содержит ряд положений, которые также относят те или иные вопросы к компетенции указанных органов:

* обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Российской Федерации (ч. 12 ст. 59);
* издание нормативного правового акта о порядке регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (ч. 6 ст. 41, ч. 11 ст. 66);
* обеспечение предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (ч. 3 ст. 64);
* создание отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ч. 5 ст. 79);
* обеспечение получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования (ч. 9 ст. 79);
* предоставление за счет средств регионального бюджета обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (ч. 11 ст. 79);
* обеспечение подготовки педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействие привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность (ч. 12 ст. 79).

Опосредованно к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в части обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья следует также отнести и переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования: государственный контроль (надзор) в сфере образования, лицензирование и государственную аккредитацию образовательной деятельности (ст.ст. 7, 91, 92, 93 Федерального закона № 273-ФЗ) а также создание и ведение государственных и региональных систем.

Рассматривая полномочия органов государственной власти, также следует принять во внимание, что Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает:

* полное государственное обеспечение обучающихся, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, иные меры социальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами (ч. 2 ст. 34);
* именные стипендии учреждаются федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, которые определяют размеры и условия выплаты таких стипендий (ч. 13 ст. 36).

Также следует отметить, что федеральное законодательство в сфере образования не содержит норм, устанавливающих полномочия органов местного самоуправления в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Относительно норм, определяющих полномочия указанных органов в части организации профессионального обучения, можно констатировать следующее. Реализация таких образовательных программ возможна в любых организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением дошкольных образовательных организаций. Поскольку органы местного самоуправления могут выступать учредителями различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, то они, в том числе, определяют и возможность реализации программ профессионального обучения в соответствующих организациях. Однако какими-либо специальными полномочиями в части обеспечения прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам профессионального обучения такие органы не наделены. Таким образом, в настоящем исследовании представляется целесообразным отдельно не рассматривать деятельность органов местного самоуправления в части обеспечения права граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Подводя итог, следует отметить, что федеральное законодательство в сфере образования, наделяя органы государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями в части обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, большее внимание уделяет организации общего образования. Кроме того, использование в законодательстве термина «дети» применительно к обучающимся не позволяет существенное количество норм, касающихся получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, распространить на совершеннолетних граждан.

В настоящей аналитической записке помимо регламентации получения среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья опосредованно рассматривается также нормативно-правовое регулирование получения такими обучающимися среднего общего образования, поскольку данные виды и уровни образования в Российской Федерации могут быть освоены одновременно[[1]](http://academy.fmcspo.ru/mod/page/view.php?id=45" \l "_ftn1" \o ").

***Федеральное законодательство***

Основой современной государственной политики в сфере образования является Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Среди прочего, названным указом регламентируется увеличение к 2020 году доли образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 процентов.

Прямым следствием исполнения названного выше Указа явилось утверждение постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы». Указанная программа закрепила в качестве одного из приоритетов принятие и использование современных программ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального и высшего образования.

Основополагающим нормативным документом, обязывающим учитывать особенности ограничений по состоянию здоровья при получении образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является Федеральный закон № 273-ФЗ.

Прежде всего это выражается в закрепленных в п.п. 2 и 8 ч. 1 ст. 3 указанного закона принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

* обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
* обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Важной гарантией реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья следует признать наличие в Положении о лицензировании образовательной деятельности, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, лицензионного требования о наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Лица с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч. 3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ).

Психолого-медико-педагогическая комиссия дает указанные выше рекомендации в порядке, установленном в Положении о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082.

П. 14 данного Положения предусматривает, что обследование детей, по результатам которого даются упомянутые выше рекомендации, осуществляется либо по письменному заявлению родителей (законных представителей), либо по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей). При этом медицинское обследование детей, достигших возраста 15 лет, проводится с их согласия, кроме случаев, предусмотренных частями 2 и 9 ст. 20 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Важной гарантией является то, что обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами комиссии осуществляются бесплатно.

Вместе с тем, представляется, что прием (перевод) на обучение по программам профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на отсутствие детально прописанной процедуры в законодательстве, осуществляется в аналогичном порядке.

Следующей группой нормативных правовых актов, обязывающей учитывать особенности ограничений по состоянию здоровья при получении образования лицами с ограниченными возможностями здоровья являются приказы Минобрнауки России, которыми утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности по различным образовательным программам.

Так раздел III «Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, требует при создании условий для получения образования и разработке адаптированных образовательных программ учитывать особенности рассматриваемой категории обучающихся, а также иные особенности ограничений по состоянию здоровья.

Также следует отметить, что ряд принятых порядков организации и осуществления образовательной деятельности по отдельным образовательным программам вообще не содержат требований, регламентирующих особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в части создания условий и организации образовательного процесса. К ним относятся:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499.

Вместе с тем письмом Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281 установлены требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Не являясь нормативным правовым актом, указанное письмо Минобрнауки России в отсутствие конкретных правовых норм определяет общие для всех профессиональных образовательных организаций ориентиры.

Еще одной нормой, устанавливающей необходимость учета особенностей ограничений обучающихся по состоянию здоровья, является ч. 6 ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

В области среднего профессионального образования принят один федеральный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 503.

Следует отметить, что иные федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования также содержат упоминание об особых условиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вместе с тем такие упоминания носят абстрактный характер (например, «Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья»), что не позволяет рассматривать их как наличие специальных требований для организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем заметную роль в нормативно-правовом регулировании в указанной части играют санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, устанавливающие, помимо прочего, требования к оборудованию и содержанию территории организации, зданию и оборудованию помещений.

С 1 сентября 2016 г. вводятся в действие СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26. В данных СанПиН есть указание о необходимости соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Вместе с тем указанные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы содержат преимущественно абстрактные описания требований к оборудованию и содержанию территории организации, зданию и оборудованию помещений, не позволяющие определить специфику в зависимости от наличия у обучающихся тех или иных ограничений возможностей здоровья.

СП 2.1.2.2844-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий для работников организаций и обучающихся образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23.03.2011 № 23, каких-либо требований к обеспечению доступности таких общежитий для лиц с ограниченными возможностями здоровья не содержат, за исключением указания, что при наличии в здании лифта его кабина должна обеспечивать возможность транспортирования человека на носилках или в инвалидной коляске.

Также следует рассмотреть СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45. Несмотря на то, что большое количество заболеваний предполагает специальные подходы к организации питания, указанные СанПиН не содержит норм, предполагающих специфику питания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общие требования к приему в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, установлены ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ. Данной статьей установлены особенности приема на обучение по адаптированным образовательным программам, а также закрепляется норма о том, что особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Минобрнауки России.

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Из данной нормы следует, что формы и порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются исключительно образовательной организацией. Соответственно, в действующем законодательстве Российской Федерации отсутствуют нормы, регламентирующие особенности организации промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вместе с тем следует отметить, что это не означает, что не могут быть предусмотрены особенности организации и проведения промежуточной аттестации рассматриваемой категории обучающихся. Это означает лишь то, что указанные особенности могут быть установлены самой образовательной организации, например, в адаптированной образовательной программе.

В соответствии с частями 3 и 4 ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

В тех случаях, когда итоговая аттестация не является государственной, как и для промежуточной аттестации, ее порядок и формы устанавливаются образовательной организацией самостоятельно и, соответственно, действующим законодательством не регулируются.

Согласно ч. 5 ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации по отдельным программам определяются Минобрнауки России, если указанным Федеральным законом не установлено иное.

Для целей настоящего исследования следует выделить:

* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 16 августа2013 г. № 968.

Отдельное внимание следует уделить правовым нормам, регламентирующим меры социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ч. 7 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ установлено, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Анализируя меры социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что определение государственной политики в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации осуществляется на федеральном уровне не только в Федеральном законе № 273-ФЗ, но и в других федеральных законах, например, в Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральном законе от 24 июля1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и других нормативных правовых актах.

Также следует отметить, что в данном обзоре речь идет о дополнительных правах и мерах социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья исключительно в связи с их участием в образовательных отношениях, и не учитывает такие права и меры в других сферах жизни.

***Региональное законодательство***

Важной частью правового механизма реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования является принятие во всех субъектах Российской Федерации государственных программ развития образования. Обобщая такое правовое регулирование, следует отметить, что преимущественно в региональных программах упоминаются вопросы обеспечения условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.

В части обеспечения прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования в некоторых из упомянутых государственных программ содержатся, например, следующие подмероприятия:

* создание базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов (государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы, утвержденная постановлением Администрации Алтайского края от 20.12.2013 № 670);
* создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций, для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях профессионального образования, что повлечет увеличение доли образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций с 27,2 процента в 2016 году до 30 процентов в 2017 году (государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр);
* создание условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 17.09.2013 № 249-ПП).

Перечисленные выше и аналогичные им подмероприятия содержатся не во всех региональных государственных программах развития образования, при этом проанализированные программы не содержат специальных упоминаний о получении лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального обучения.

Далее необходимо отметить принятие следующих региональных нормативных правовых актов, содержащих положения, направленные на реализацию, в том числе, программ среднего профессионального образования:

* Концепция развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инклюзивного образования) в Архангельской области на 2015 - 2021 годы, утвержденная постановлением Правительства Архангельской области от 24.11.2015 № 473-пп;
* Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 13.11.2012 № 1017;
* Республиканская стратегия действий в интересах детей на 2013 - 2017 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.02.2013 № 90;
* Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Кировской области, утвержденная постановлением Правительства Кировской области от 10.12.2012 № 185/738 и др.

Анализ перечисленных и тематически схожих нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации показал, что получению лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования и профессионального обучения специального внимания в них не уделено. В тех же случаях, когда соответствующее упоминание встречается, оно не носит конкретного характера.

Обобщая результаты анализа в части создания условий и организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо в качестве примера отметить следующие нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации:

* Закон Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
* Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
* Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;
* Закон Чувашской Республики от 30.07.201 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
* Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
* Закон Орловской области от 06.09.2013 № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области»;
* Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
* Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
* Закон Воронежской области от 03.06.2013 № 84-ОЗ «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области»;
* Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;
* Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл»;
* Закон Ивановской области от 05.07.2013 № 66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области»;
* Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»;
* Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
* Закон Курганской области от 30.08.2013 № 50 «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области»;
* Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;
* Закон Астраханской области от 14.10.2013 № 51/2013-ОЗ «Об образовании в Астраханской области»;
* Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
* Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;
* Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 № 94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»;
* Закон Иркутской области от 10.07.2014 № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области»;
* Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2013 № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
* Закон Республики Ингушетия от 03.02.2014 № 5-РЗ «Об образовании в Республике Ингушетия»;
* Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
* Закон города Севастополя от 23.01.2015 г. № 107-ЗС «Об образовании в городе Севастополе»;
* Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании»;
* Закон Ненецкого автономного округа от 16.04.2014 № 12-ОЗ «Об образовании в Ненецком автономном округе»;
* Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
* Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея».

Все перечисленные и аналогичные им законодательные акты субъектов Российской Федерации содержат упоминание об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако такие нормы либо воспроизводят положения федерального законодательства в сфере образования (например, Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»), либо содержат прямую отсылку к нему (например, Закон Воронежской области от 03.06.2013 № 84-ОЗ «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области»). Правовых норм в части реализации основных программ среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, также, как и Федеральный закон № 273-ФЗ, региональные законы об образовании не содержат.

Вместе с тем в некоторых субъектах Российской Федерации изданы нормативные правовые акты, направленные на регламентацию предоставления среднего профессионального образования и профессионального обучения лицам с ограниченными возможностями здоровья. В качестве примера таких актов можно назвать:

* Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 31.03.2014 № 643 в части утверждения требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Калужской области;
* Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 01.04.2015 № 925 «О Единой базе учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области»;
* Постановление Правительства Красноярского края от 02.10.2015 № 522-п в части утверждения Порядка обеспечения получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования;
* Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.02.2014 № 54 в части утверждения Порядка профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
* Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 29.03.2016 г. № 42 в части утверждения Порядка обеспечения получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования, в государственных профессиональных образовательных организациях, подведомственных комитету образования и науки Волгоградской области, за счет средств областного бюджета;
* Приказ Министерства образования Сахалинской области от 23.07.2014 № 839-од в части утверждения Порядка профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования;
* Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в государственные профессиональные образовательные организации Департамента здравоохранения города Москвы, утвержденный приказом Департамента здравоохранения города Москвы от 03.03.2015 № 157, который регламентирует особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья таким же образом, как Минобрнауки России и Минкультуры России;
* Приказ Минобразования Нижегородской области от 29.10.2015 № 4348, которым регламентируется прием граждан на обучение по программам профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования, в 2016 году.

[[1]](http://academy.fmcspo.ru/mod/page/view.php?id=45" \l "_ftnref1" \o ") Ч. 3 ст. 68 и ч.5 ст. 73 Федерального закона № 273-ФЗ.