**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

В соответствии с п. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Из данного определения можно сделать вывод о том, что указанные программы могут реализовываться только для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Также указанный Федеральный закон устанавливает определенные особенности для приема на обучение и перевода на обучение по адаптированным образовательным программам для различных категорий обучающихся. Данные особенности зависят от возраста обучающихся и вида образовательной программы, по которой они обучаются.

Так ч. 3 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в РФ» предусматривает, что дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Таким образом, данная норма предусматривает три условия для приема (перевода) на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

* обучающийся должен быть ребенком (согласно п. 1 ст. 54 Семейного кодекса РФ ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия);
* должны быть рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
* должно быть согласие родителей (законных представителей) на прием (перевод) на обучение по указанным образовательным программам.

Психолого-медико-педагогическая комиссия дает указанные выше рекомендации в порядке, установленном в Положении о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082.

Пункт 14 данного Положения предусматривает, что обследование детей, по результатам которого даются упомянутые выше рекомендации, осуществляется либо по письменному заявлению родителей (законных представителей), либо по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей). При этом медицинское обследование детей, достигших возраста 15 лет, проводится с их согласия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации[[1]](http://academy.fmcspo.ru/mod/page/view.php?id=73" \l "_ftn1" \o ").

Важной гарантией является то, что Положением гарантируется, что обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами комиссии осуществляются бесплатно.

Рекомендации комиссии, служащие одним из оснований приема (перевода) на обучение по адаптированной образовательной программы, фиксируются в заключении комиссии, заполненном на бланке. В соответствии с п. 21 рассматриваемого Положения в данном заключении указываются:

* обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
* рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи посвящено письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в котором предложена модельная программа «Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Примечателен опыт регулирования в названной области на региональном уровне в следующих нормативных правовых актов субъектов РФ:

* приказе Департамента образования города Москвы от 01.12.2014 г. № 897 «Об организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы»;
* приказе Департамента образования города Москвы от 28.05.2015 г. № 245 «О межведомственной конфликтной комиссии центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы»;
* приказе Министерства образования и культуры Тульской области от 18.01.2013 г. № 28 «Об открытии отделения психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», а котором регламентируются вопросы создания условий для оказания профессиональной психолого-педагогической помощи детям с грубыми нарушениями от рождения до 7 лет.

На муниципальном уровне отмечаем опыт Администрации города Смоленска, которая своим постановлением от 13.08.2015 № 1721-адм утвердила Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Смоленска.

Еще одной ситуацией, предусмотренной действующим законодательством как основание для перевода на обучение по адаптированным образовательным программам, является ситуация, предусмотренная ч. 9 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в РФ». Согласно данной норме обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Вместе с тем следует отметить, что указанная норма не устанавливает дополнительного основания для приема (перевода) на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, а является лишь частным случаем общего порядка приема (перевода) на обучение по таким программам, предусмотренным ч. 3 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Вместе с тем, представляется, что прием (перевод) на обучение по программам профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на отсутствие детально прописанной процедуры в законодательстве, осуществляется в аналогичном порядке.

Данный вывод можно подкрепить следующими аргументами.

В соответствии с ч. 8 ст. 79 указанного Федерального закона профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Как уже отмечалось выше, лицо признается обучающимся с ограниченными возможностями здоровья исключительно на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Указанное выше Положение о психолого-медико-педагогической комиссии не устанавливает, что заключение и рекомендации данной комиссии распространяются исключительно на общее образование. Соответственно, статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, дающий право на прием (перевод) на обучение по адаптированным образовательным программам может быть также установлен в порядке, предусмотренном указанным Положением, и для обучающегося по основным профессиональным образовательным программам и программам профессионального обучения.

На федеральном уровне особым образом в Федеральном законе от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» регулируются основы адаптивной физической культуры, физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентируются основы спортивной подготовки инвалидов. Приеденные положения федерального законодательства конкретизированы в следующих нормативных правовых актов субъектов РФ:

* Законе Хабаровского края от 28.11.2012 г. № 240 «О развитии физической культуры и спорта в Хабаровском крае»;
* Законе Алтайского края от 11.09.2008 г. № 68-ЗС «О физической культуре и спорте в Алтайском крае»;
* Законе Пензенской области от 21.04.2005 г. № 800-ЗПО «О физической культуре и спорте в Пензенской области»;
* Законе Тюменской области от 28.12.2004 г. № 329 «О физической культуре и спорте в Тюменской области»;
* Законе Новосибирской области от 04.12.2008 г. № 285-ОЗ «О физической культуре и спорте в Новосибирской области»;
* Законе Тульской области от 13.07.2009 г. № 1306-ЗТО «О физической культуре и спорте»;
* Закон Республики Башкортостан от 24.11.2008 г. № 68-з «О физической культуре и спорте в Республике Башкортостан»;
* Законе Республики Марий Эл от 30.12.2008 г. № 81-З «О физической культуре и спорте в Республике Марий Эл»;
* Законе Республики Саха (Якутия) от 18.06.2009 г. 696-З № 327-IV «О физической культуре и спорте в Республике Саха (Якутия)»;
* Законе Курганской области от 10.11.2008 г. № 405 «О физической культуре и спорте в Курганской области»;
* Законе Псковской области от 30.12.2009 г. № 941-оз «О физической культуре и спорте в Псковской области»;
* Законе Республики Бурятия от 01.02.1996 г. № 250-I «О физической культуре и спорте»;
* Законе Республики Татарстан от 08.10.2008 г. № 99-ЗРТ «О физической культуре и спорте»;
* Законе Республики Тыва от 12.02.2009 г. № 1127 ВХ-2 «О физической культуре и спорте в Республике Тыва»;
* Законе Тамбовской области от 06.06.2014 г. № 414-З «О государственной политике в сфере физической культуры и спорта в Тамбовской области»;
* Законе Костромской области от 28.04.2010 г. № 611-4-ЗКО «О физической культуре и спорте в Костромской области».

Приведенные выше региональные нормативные правовые акты повышают доступность общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья путем регламентации основ адаптивной физической культуры, физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентации основы спортивной подготовки инвалидов.

**РЕГЛАМЕНТ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Как уже отмечалось выше в основном особенности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья заключаются в реализации для них адаптированных образовательных программ и создании специальных условий. Во многом механизмы реализации данных прав процедурно совпадают, поэтому ниже будет предложен единый регламент получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, представляющий собой пошаговый алгоритм действий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его родителей, организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других участвующих в данном процессе субъектов.

*Шаг 1. Получение заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания*

Данный шаг является первым, так как в одних ситуациях он может предшествовать приему на обучение по адаптированным образовательным программам в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, а в других получение такого заключения может служить основанием перевода на обучение по таким образовательным программам. В последнем случае предшествующий период обучения к рассматриваемой ситуации отношения не имеет, так как здесь речь идет об обучении по «обычным» образовательным программам без создания специальных условий.

Процедура обследования детей и выдачи соответствующего заключения регламентируется приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Также важно отметить, что в соответствии с п. 10 указанного положения обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Иначе говоря, инициаторами указанного обследования могут быть как соответствующие организации, так и непосредственно родители данной категории детей.

Также следует отметить, что, несмотря на использование законодателем термина «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», в отличие от терминов «инвалид» и «ребенок-инвалид» это только специальный термин, а не особый статус присваиваемый данным обучающимся и подтверждаемый какими-либо специальными документами.

*Шаг 2а. Обращение лица с ограниченными возможностями здоровья (его родителей (законных представителей)) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, с ходатайством о приеме (переводе) на обучение по адаптированным образовательным программам и создании специальных условий (при их отсутствии в организации, осуществляющей образовательную деятельность)*

*Шаг 2б. Обращение в организации, осуществляющей образовательную деятельность, к лицу с ограниченными возможностями здоровья (его родителям (законным представителям)) с предложением о приеме (переводе) на обучение по адаптированным образовательным программам*

В соответствии с ч. 3 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в РФ» дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Таким образом, обязательным шагом является либо ходатайство лица с ограниченными возможностями здоровья (его родителей (законных представителей)) о приеме (переводе) на обучение по адаптированным образовательным программам, либо получение его согласия (его родителей (законных представителей).

*Шаг 4. Прием на обучение по адаптированным образовательным программам*

Согласно ч. 1 ст. 53 Федерального закона «Об образовании в РФ» основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем - договор об образовании.

Соответственно, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и ходатайства (согласия) лица с ограниченными возможностями здоровья (его родителей (законных представителей)) издается распорядительный акт о приеме на обучение по адаптированным образовательных программам в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

*Шаг 5. Непосредственная реализация адаптированной образовательной программы*

На данном этапе предусматривается непосредственная реализация адаптированной образовательной программы, включающая в себя предоставление обучающемуся необходимых материально-технических средств, создание особых условий для прохождения промежуточной и итоговой аттестации и т.д.